

**Національний університет
“Одеська юридична академія”
СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ
ДИСЦИПЛІНИ
«Вікова психологія»**



Освітня програма	Рівень вищої освіти	Форма навчання	Курс вивчення	Семестр вивчення	Кількість кредитів
Психологія	Перший (бакалаврський) рівень	Денна/заочна	3	5	5

Викладачі навчальної дисципліни	Крюкова Марина Анатоліївна , доцент кафедри соціології та психології Національного університету «Одеська юридична академія» кандидат психологічних наук, доцент, Одеса вул. Академічна, 9 каб. 28 контактний телефон: +380-098-299-36-94 контактна електронна адреса: e-mail: sociology1@onua.edu.u
---------------------------------	---

Короткий опис навчальної дисципліни	Вікова та педагогічна психологія спрямована на виявлення вікових особливостей та динаміки процесу психічного розвитку особистості протягом онтогенезу. Вікова психологія формує основні поняття, якими користуються психологи: "психіка", "психічні функції", "онтогенез", "особистість", "діяльність", "ведуча діяльність", "новоутворення", "соціальна ситуація розвитку", що визначає науковість цих понять і стежить за об'єктивністю, науковою базою досліджень у галузі вікової психології. Вікова психологія досліджує сензитивні періоди розвитку особистості на різних етапах онтогенезу, особливості протікання і розвитку психічних процесів, емоційної сфери особистості
-------------------------------------	--

Мета навчальної дисципліни	Метою цього учбового курсу є надання здобувачам вищої освіти системних знань у галузі вікової та педагогічної психології, сприяння на цій основі формуванню професійно спрямованої психологічної культури та компетентності, готовності до професійної діяльності..
----------------------------	---

Мова викладання	Українська
-----------------	------------

Навчальне навантаження	Лекції, год.	Практичні заняття, год.	Самостійна робота, год.	Загальна кількість год.
------------------------	--------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------

Денна форма	24	26	55	105
Заочна форма	8	2	95	105

Зв'язок з програмними результатами навчання	
Шифр програмного РН	Результати навчання цієї навчальної дисципліни деталізують такі програмні результати навчання:
ПРН301	Визначати, аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.
ПРН302	Демонструвати розуміння закономірностей та особливостей розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань, в тому числі в правоохоронній галузі.
ПРНУ02	Самостійно обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.
ПРНУ04	Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, встановлювати ефективність власних дій.
ПРНУ05	Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до запиту
ПРН304	Знати та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.

Результати навчання			
Символ РН	Після успішного завершення курсу цієї навчальної здобувач вищої освіти буде:	Методи викладання і навчання	Методи оцінювання досягнення РН
ПРН301 ПРН301 ПРНП02	Мати уявлення про особливості розвитку людини на протязі життя. Визначати, аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.	Лекції, практичні заняття, консультації, самостійна робота	Перевірка самостійної роботи, усне опитування
ПРН302 ПРН302 ПРНП03	Знати основні етапи розвитку особистості. Демонструвати розуміння закономірностей та особливостей розвитку і функціонування психічних явищ в	Лекції, практичні заняття, консультації, самостійна робота	Перевірка самостійної роботи, усне опитування

	контексті професійних завдань.		
ПРНУ02 ПРНА03 ПРНП02	Мати навички підбору психодіагностичного матеріалу з погляду вікових особливостей індивіда. Самостійно обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.	Лекції, практичні заняття, консультації, самостійна робота	Перевірка самостійної роботи, усне опитування
ПРНУ04 ПРН304 ПРНП02	Уміти використовувати отримані результати психодіагностичних досліджень в подальшій практичній роботі. Знати та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.	Лекції, практичні заняття, консультації, самостійна робота	Перевірка самостійної роботи, усне опитування

Зміст навчання

Тема за п/п	Назва теми	Посилання на ПРН модуля	Л/ПЗ/СРЗ, год. (денна ф/н)
Тема 1.	Вікова та педагогічна психологія як наука	ПРН301 ПРН301 ПРНП02	2/4/10 (денна ф/н) 1/1/16 (заочна ф/н)
Тема 2.	Загальне поняття про психічний розвиток	ПРН302 ПРН302 ПРНП03	4/2/10 (денна ф/н) -/-/14 (заочна ф/н)
Тема 3.	Розвиток особистості і формування життєвого шляху. Періодизація психічного розвитку	ПРНУ02 ПРНА03 ПРНП02	2/2/2(денна ф/н) 1/-/16 (заочна ф/н)
Тема 4.	Психологічні особливості розвитку новонародженого та немовляти	ПРНУ04 ПРН304 ПРНП02	2/2/4 (денна ф/н) 1/1/10 (заочна ф/н)
Тема 5.	Ранній вік (від 1 до 3 років)	ПРН301 ПРН301 ПРНП02	2/2/5(денна ф/н) 1/-/10 (заочна ф/н)
Тема 6.	Дошкільний вік (від 3 до 6-7 років)	ПРН302 ПРН302 ПРНП03	4/4/5(денна ф/н) 1/-/7 (заочна ф/н)
Тема 7.	Молодший шкільний вік (від 6-7 до 10-11 років)	ПРНУ02 ПРНА03 ПРНП02	4/4/4 (денна ф/н) 1/-/7 (заочна ф/н)
Тема 8.	Підлітковий вік (від 10-11 до 14-15 років)	ПРНУ04 ПРН304 ПРНП02	2/4/5 (денна ф/н) 1/-/7 (заочна ф/н)
Тема 9.	Юнацтво (від 14-15 до 22-23 років)	ПРН301 ПРН302 ПРНП02	2/2/5(денна ф/н) 1/-/8(заочна ф/н)

<p>Список основної літератури</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Быстрыкова А.Н. Формирование коммуникативной компетентности будущего педагога в процессе педагогического общения // Проблемы сучасної педагогічної освіти: зб. ст.– 2017. Вип 13: 60-66. 2. . Кутішенко, В. П. Вікова та педагогічна психологія (курс лекцій) : навч. посібник. - Київ : Центр учбов. літ., 2020. - 128 с. 3. Кручек, В. А. Развитие теории педагогической взаимодействия та її психологічна сутність // Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія: Педагогіка, психологія, філософія 192 (1) (2016): 264-268. 4. Кудряшева, Л. А. Педагогика и психология : [пособие]. - Киев : Сварог, 2018. - 160 с. 5. Подоляк, Л. Г. Психологія вищої школи : підруч. для студ. вузів. - Київ : Каравела, 2019. - 360 с. 6. Палмер Дж., Палмер Л. Эволюционная психология. Секреты поведения Homo sapiens. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2003. – 384 с. 7. Прайор К. Не рычите на собаку! Книга о дрессировке людей, животных и самого себя /К. Прайор. – К.: Наукова думка, 2018. – 288 с. 8. Уотсон Дж. Психология как наука о поведении /Дж. Уотсон. – К.: Наукова думка, 2019. 9. Энциклопедия воспитания и обучения ребенка. – К.: Либідь, 2018. – 320 с. <p>Інформаційні ресурси:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. http://zoopsi.ru/ 2. http://ido.rudn.ru/psychology/animal_psychology/index.html 3. http://www.pedlib.ru/Books/1/0234/1_0234-1.shtml 4. http://lib.rus.ec/b/204105/read 5. http://ethology.ru 6. Виртуальная библиотека по психологии [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm 7. "Каталог психологической литературы» [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://www.psycatalog.ru <p>«Антистресс» [электронный ресурс] — Режим доступа: http://marks.on.ufanet.ru</p>
-----------------------------------	---

<p>Дотримання вимог академічної доброчесності</p>	<p>Відповідно до Закону України “Про освіту” академічна доброчесність - це сукупність етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень.</p> <p>Дотримання академічної доброчесності передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей); посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права; надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації. <p>Основні засади дотримання академічної доброчесності в НУ “ОЮА” визначено у Положенні про дотримання академічної доброчесності в</p>
---	---

Оцінювання	
Вид оцінювання	%
Поточний контроль, разом, у т.ч.:	50
• доповіді та повідомлення на семінарах	25
• виконання письмових індивідуальних завдань, рефератів, контрольних робіт	15
• опитування на семінарських заняттях	10
Підсумковий контроль, разом, у т.ч.:	50
• письмова компонента	25
• усна компонента	25

Шкала оцінювання		
Оцінка	Бали	Опис
A	90-100	Відмінно
B	82-89	Добре
C	75-81	Добре
D	67-74	Задовільно
E	60-66	Задовільно (достатньо)
Fx	35-59	Незадовільно з можливістю повторного складання
F	1-34	Незадовільно з обов'язковим повторним курсом

Вимоги викладача: вимоги до відвідування занять	Регулярне відвідування лекційних та практичних занять, попереднє ознайомлення з рекомендованою літературою. Підготовка рефератів та доповідей за темами навчальної дисципліни.
---	--

