

**Національний університет  
«Одеська юридична академія»  
СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ  
ДИСЦИПЛІНИ  
«Педагогіка та педагогічна  
психологія»**



| Освітня програма | Рівень вищої освіти           | Форма навчання | Курс вивчення | Семестр вивчення | Кількість кредитів |
|------------------|-------------------------------|----------------|---------------|------------------|--------------------|
| Психологія       | Перший (бакалаврський) рівень | Денна/заочна   | 3             | 5                | 3,5                |

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| Викладачі навчальної дисципліни | <b>Крюкова Марина Анатоліївна</b> , доцент кафедри соціології та психології Національного університету «Одеська юридична академія» кандидат психологічних наук, доцент,<br>Одеса вул. Академічна, 9 каб. 28<br>контактний телефон: +380-098-299-36-94<br>контактна електронна адреса: e-mail: sociology1@onua.edu.u |
|---------------------------------|---|

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| Короткий опис навчальної дисципліни | <p>Курс «Педагогіка та педагогічна психологія» присвячено теоретико-прикладним аспектам вивчення психологічної природи, специфіки та базових категорій педагогіки. Розглядаються питання щодо закономірності психічної діяльності людини у процесі розвитку і саморозвитку, виховання і самовиховання, навчання і самонавчання на різних етапах онтогенезу. Програма курсу дає можливість студентам поглибити свої теоретичні і практичні знання у галузі педагогіки та педагогічної психології.</p> <p>Серед основних завдань зазначеного курсу слід назвати такі: засвоєння теоретичних та методологічних знань педагогічної психології на різних етапах її розвитку; розуміння психологічних механізмів навчання та виховання; засвоєння сучасних напрямів, основних технік та методів педагогічної психології.</p> <p>Педагогіка та педагогічна психологія базується на знаннях, засвоєних під час загальної теоретичної підготовки майбутніх психологів та пов'язана із такими дисциплінами, як «Загальна психологія», «Вікова психологія», «Психологія особистості», «Психологія спілкування» тощо.</p> |
|-------------------------------------|---|

|                            |  |
|----------------------------|--|
| Мета навчальної дисципліни | Метою учбового курсу є знайомство студентів з основними поняттями і закономірностями педагогічної діяльності, сучасними уявленнями про закономірності психічної діяльності людини у процесі розвитку і саморозвитку, виховання і самовиховання, навчання і самонавчання на різних етапах онтогенезу. |
|----------------------------|--|

|                 |            |
|-----------------|------------|
| Мова викладання | Українська |
|-----------------|------------|

| Навчальне навантаження | Лекції,<br>год. | Практичні заняття,<br>год. | Самостійна<br>робота, год. | Загальна<br>кількість<br>год. |
|------------------------|-----------------|----------------------------|----------------------------|-------------------------------|
| Денна форма            | 24              | 26                         | 55                         | 105                           |
| Заочна форма           | 8               | 2                          | 95                         | 150                           |

| Зв'язок з програмними результатами навчання |  |
|---|--|
| Шифр програмного РН                         | Результати навчання цієї навчальної дисципліни деталізують такі <b>програмні результати навчання</b> :   |
| ПРН301                                      | Визначати, аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.                                     |
| ПРН302                                      | Демонструвати розуміння закономірностей та особливостей розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.                                  |
| ПРНУ01                                      | Здійснювати реферування наукових джерел, обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки.  |
| ПРНУ06                                      | Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання. |
| ПРНК01                                      | Здійснювати пошук інформації з різних джерел для вирішення професійних завдань, в тому числі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій.               |
| ПРНК03                                      | Емпатійно взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові особливості.           |
| ПРНК04                                      | Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.   |
| ПРНА02                                      | Демонструвати відповідальне ставлення до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.   |
| ПРНА03                                      | Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям.  |

| Результати навчання        |  |  |   |
|----------------------------|--|--|---|
| Символ ПРН                 | Після успішного завершення курсу цієї навчальної здобувач вищої освіти буде:   | Методи викладання і навчання                               | Методи оцінювання досягнення ПРН              |
| ПРН301<br>ПРН301<br>ПРНП02 | Визначати, аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання. Демонструвати розуміння закономірностей та особливостей розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань. | Лекції, практичні заняття, консультації, самостійна робота | Перевірка самостійної роботи, усне опитування |
| ПРН302<br>ПРН303<br>ПРНП03 | Знати основні етапи розвитку особистості. Демонструвати розуміння закономірностей та особливостей розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.  | Лекції, практичні заняття, консультації, самостійна робота | Перевірка самостійної роботи, усне опитування |
| ПРНУ06<br>ПРНА03<br>ПРНП02 | Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.   | Лекції, практичні заняття, консультації, самостійна робота | Перевірка самостійної роботи, усне опитування |
| ПРНК01<br>ПРН304<br>ПРНП02 | Здійснювати пошук інформації з різних джерел для вирішення професійних завдань, в тому числі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій.   | Лекції, практичні заняття, консультації, самостійна робота | Перевірка самостійної роботи, усне опитування |
| Зміст навчання             |  |  |   |
| Тема за п/п                | Назва теми   | Посилання на ПРН модуля                                    | Л/ПЗ/СРЗ, год. (денна ф/н)                    |
| Тема 1.                    | Предмет та задачі педагогіки і педагогічної психології   | ПРН301<br>ПРН301<br>ПРНП02                                 | 2/2/10 (денна ф/н)<br>1/-/10 (заочна ф/н)     |
| Тема 2.                    | Типи виховання   | ПРН302<br>ПРН303<br>ПРНП03                                 | 2/2/12 (денна ф/н)<br>-/-/10 (заочна ф/н)     |
| Тема 3.                    | Вікові особливості та основні педагогічні проблеми дошкільного віку  | ПРНУ06<br>ПРНА03<br>ПРНП02                                 | 2/2/5 (денна ф/н)<br>1/-/10 (заочна ф/н)      |
| Тема 4.                    | Психологічні причини дитячої брехні та крадіжок: шляхи подолання   | ПРНК01<br>ПРН304<br>ПРНП02                                 | 4/4/10 (денна ф/н)<br>1/-/10 (заочна ф/н)     |

|          |   |                            |   |
|----------|---|----------------------------|---|
| Тема 5.  | Дитячі страхи та шляхи їх корекції                                      | ПРН301<br>ПРН301<br>ПРНП02 | 2/4/13(денна ф/н)<br>1/-/10 (заочна ф/н)  |
| Тема 6.  | Дитина та школа: готовність, особливості спілкування батьків з вчителем | ПРН302<br>ПРН302<br>ПРНП03 | 4/4/10(денна ф/н)<br>1/1/10 (заочна ф/н)  |
| Тема 7.  | Вікові особливості та основні педагогічні проблеми підліткового віку    | ПРНУ02<br>ПРНА03<br>ПРНП02 | 2/2/10 (денна ф/н)<br>2/-/10 (заочна ф/н) |
| Тема 8.  | Основні страхи дитини у підлітковому віці                               | ПРНК01<br>ПРН304<br>ПРНП02 | 2/2/10 (денна ф/н)<br>1/-/5 (заочна ф/н)  |
| Тема 9.  | Робота психолога з батьками, що виховують підлітка                      | ПРН301<br>ПРН302<br>ПРНП02 | 2/2/5(денна ф/н)<br>-1/10(заочна ф/н)     |
| Тема 10. | Педагогічні проблеми особливих дітей та шляхи їх корекції               | ПРНК01<br>ПРН304<br>ПРНП02 | 2/2/10(денна ф/н)<br>-/-/10(заочна ф/н)   |

|                            |   |
|----------------------------|---|
| Список основної літератури | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Быстрыкова А.Н. Формирование коммуникативной компетентности будущего педагога в процессе педагогического общения // Проблемы сучасної педагогічної освіти: зб. ст.–Вип 13: 60-66.</li> <li>2. Василькина Ю. Что делать, если ребенок боится. – М.: ЭКСМО, 2013. – 160 с.</li> <li>3. Кутішенко, В. П. Вікова та педагогічна психологія (курс лекцій) : навч. посібник. - Київ : Центр учбов. літ., 2018. - 128 с.</li> <li>4. Загальна психологія : навч. посібник. - Київ : Центр учбов. літ., 2017. - 296 с.</li> <li>5. Якименко, Л. Ю. Мотивация-основа управления человеческими ресурсами : учеб.-практ. пособие. - Киев : Центр учеб. лит., 2018. - 144 с.</li> <li>6. Кручек, В. А. Развитие теории педагогической взаимосвязи та її психологічна сутність // Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія: Педагогіка, психологія, філософія 192 (1) (2013): 264-268.</li> <li>7. Кудряшева, Л. А. Педагогика и психология : [пособие]. - Киев : Сварог, 2018. - 160 с.</li> <li>8. Подоляк, Л. Г. Психологія вищої школи : підруч. для студ. вузів. - Київ : Каравела, 2018. - 360 с.</li> <li>9. Энциклопедия воспитания и обучения ребенка. – К.: Либідь, 2012. – 320 с.</li> </ol> <p><b>Інформаційні ресурси:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://www.info-library.com.ua/">http://www.info-library.com.ua/</a> – Електронна бібліотека.</li> <li>2. Болюбаш Я. Я. Державна програма «Вчитель» – поступ назустріч учителю / Я. Я. Болюбаш // <a href="http://www.mon.gov.ua">http://www.mon.gov.ua</a></li> <li>3. Інститут корекційної педагогіки і психології, м. Київ. Режим доступу : <a href="http://www.ikpp.npu.edu.ua/index.php?limitstart">www.ikpp.npu.edu.ua/index.php?limitstart</a></li> <li>4. Морылева Э. А. Функциональное значение социально-профессиональной мобильности в подготовке педагога в вузе / Э. А. Морылева, Н. Н. Суртаева // <a href="http://www.tgpi.tob.ru/info/nauka/conf/old/cont%20">www.tgpi.tob.ru/info/nauka/conf/old/cont %20</a>.</li> <li>5. Психологічна бібліотека Київського Фонду сприяння розвитку психічної культури. Даний ресурс містить максимально широкий спектр ключових текстів з психології, психогієни, філософії, релігії, культурології та ін. Режим доступу: <a href="http://psylib.kiev.ua/">http://psylib.kiev.ua/</a></li> </ol> |
|----------------------------|---|

|  |   |
|--|---|
|  | <p>6. Сайт факультету Московського державного університету ім. М. В. Ломоносова. В розділі «Наукова робота» розміщено монографії, статті співробітників університету. – Режим доступу : <a href="http://www.psy.msu.ru/">http://www.psy.msu.ru/</a></p> <p>7. Сайт факультету соціології та психології Київського національного університету імені Тараса Шевченка представляє наукову фахову онлайн бібліотеку, зокрема понад 20 повнотекстових електронних версій видань з психології. – Режим доступу : <b>http</b> : <a href="http://www.socd.univ.kiev.ua/">//www.socd.univ.kiev.ua/</a></p> |
|--|---|

|   |   |
|---|---|
| <p>Дотримання вимог академічної доброчесності</p> | <p>Відповідно до Закону України “Про освіту” академічна доброчесність - це сукупність етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень.</p> <p>Дотримання академічної доброчесності передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей);</li> <li>посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;</li> <li>дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;</li> <li>надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації.</li> </ul> <p>Основні засади дотримання академічної доброчесності в НУ “ОЮА” визначено у <a href="https://www.onua.edu.ua/ua/doc-education-ukr/4519-polozhennya-pro-dotrimannya-akademichnoji-dobrochesnosti-v-nu-oyua">Положенні про дотримання академічної доброчесності в НУ "ОЮА"</a> <a href="https://www.onua.edu.ua/ua/doc-education-ukr/4519-polozhennya-pro-dotrimannya-akademichnoji-dobrochesnosti-v-nu-oyua">https://www.onua.edu.ua/ua/doc-education-ukr/4519-polozhennya-pro-dotrimannya-akademichnoji-dobrochesnosti-v-nu-oyua</a></p> |
|---|---|

| Оцінювання   |           |
|--|-----------|
| Вид оцінювання   | %         |
| <b>Поточний контроль, разом, у т.ч.:</b>                                   | <b>50</b> |
| • доповіді та повідомлення на семінарах                                    | 25        |
| • виконання письмових індивідуальних завдань, рефератів, контрольних робіт | 15        |
| • опитування на семінарських заняттях                                      | 10        |
| <b>Підсумковий контроль, разом, у т.ч.:</b>                                | <b>50</b> |
| • письмова компонента  | 25        |
| • усна компонента  | 25        |

| Шкала оцінювання |        |          |
|------------------|--------|----------|
| Оцінка           | Бали   | Опис     |
| А                | 90-100 | Відмінно |
| В                | 82-89  | Добре    |

|                |       |  |
|----------------|-------|--|
| C              | 75-81 | Добре  |
| D              | 67-74 | Задовільно                                     |
| E              | 60-66 | Задовільно (достатньо)                         |
| F <sub>x</sub> | 35-59 | Незадовільно з можливістю повторного складання |
| F              | 1-34  | Незадовільно з обов'язковим повторним курсом   |

|   |  |
|---|--|
| Вимоги викладача:<br>вимоги до<br>відвідування занять | Регулярне відвідування лекційних та практичних занять, попереднє ознайомлення з рекомендованою літературою. Підготовка рефератів та доповідей за темами навчальної дисципліни. |
|---|--|

